

NAAA

Anno XV • Numero 3 • Luglio 2020

NEWS

REPORTAGE



Togo, LabTo

Nonostante il periodo estremamente difficile in Togo il progetto LAB TO si avvia alla conclusione. Attualmente i casi ufficiali di COVID 19 in Togo sono molto pochi, ci sono ad oggi 128 casi...

Network. Aiuto. Assistenza. Accoglienza.



IL PUNTO

Perù e Haiti, paesi virtuosi durante il Covid-19

NAAA KIDS

Viaggi, scoperte ed esplorazioni a misura di bambino

PREVISIONI DEL TEMPO

Adozioni internazionali nei Paesi in cui opera NAAA

NAAA NEWS

Anno XV ■ Numero 3 ■ Aprile 2020
Iscrizione Tribunale di Torino
n. 5809 del 21 ottobre 2004

Direttore Editoriale:
Maria Teresa Maccanti

Direttore Responsabile:
Sebastiano Missineo

Redazione e collaboratori:
Maria Teresa Maccanti, Paola Riccardi, Cristina Bellan, Paola Perello, Vanessa Leoncini

Fotografie:
© NAAA Onlus se non altrimenti specificato

Grafica e impaginazione:
Paola Perello

Editore:
NAAA Onlus, Via Devesi 14 - 10076 Nole (TO)
Tel 349 2559100 - Fax 011 92222179
e-mail: naasede@naaa.it - www.naaa.it

Il NAAAnews sempre con voi!

Per il NAAAnews abbiamo scelto di ritornare alla sola pubblicazione online della nostra rivista.

Il NAAAnews, nato come mezzo di comunicazione diretto tra NAAA e le sue famiglie, negli anni ha allargato sempre di più la sua cerchia di lettori diventando uno strumento gratuito di formazione, informazione su idee e progetti legati alla mission dell'ente. Ad oggi non ha perso la sua vocazione e vuole continuare ad essere un giornalino di qualità pur restando gratuito per tutti, nessuno escluso. Per fare ciò si è reso necessario, visti i tempi, rinunciare a qualcosa e, per non cessare totalmente la pubblicazione, abbiamo deciso di contenere i costi evitando la sola stampa tipografica.

Confidiamo che questa scelta sia gradita da voi lettori e ci auguriamo di continuare ad offrirvi un giornalino ricco di contenuti, da sempre molto apprezzato, grazie soprattutto al contributo dei nostri professionisti che collaborano al NAAAnews per puro spirito volontaristico. Buona lettura!



Scarica l'app NAAA Onlus



Foto in copertina: Retha Ferguson da Pexels.
Potete inviare le vostre foto a naasede@naaa.it

editoriale



Foto: cottonbro da Pexels

Abbiamo vissuto molte crisi nel mondo dell'adozione internazionale, ma la pandemia è un evento che speriamo rimanga unico nella nostra vita. Noi abbiamo notizie da tutti i Paesi e ovunque c'è sofferenza e difficoltà. Tuttavia sappiamo che in **Cina** per esempio, gli istituti sono stati iperprotettivi con i loro bambini, sappiamo che l'**autorità peruviana** ha fatto qualche abbinamento, sappiamo che l'**autorità haitiana** ha collaborato per far arrivare in Italia i bambini con un volo charter accompagnati dalle hostess.

Tutti stanno collaborando affinché le procedure proseguano bene per i bambini in attesa di una famiglia. Sono convinta che questa esperienza, che ci ha provati tutti, sarà il simbolo di un **rinnovamento profondo anche nelle procedure adottive**, dove il bambino assume un significato ancora più importante sia per le autorità estere, sia per le coppie che aspettano un bambino in Italia. Purtroppo però "il tempo" sarà un problema a cui non potremo sottrarci. Il distanziamento sociale fa sì che i tempi si allungino nel nostro cronogramma e nessuno può porvi rimedio. Una grande speranza alberga nel mio cuore "Andrà tutto bene". ■



Maria Teresa Maccanti
MARIA TERESA MACCANTI
Presidente NAAA

SEDI ITALIA

PIEMONTE - Sede Legale

Via Devesi, 14 - 10076 NOLE (TO)

Tel 349 2559100 - Fax 011 9222179 - naaaaside@naaa.it

LOMBARDIA

Viale Monza, 7

20127 MILANO (MI)

Settore Adozione

Tel 329 6903033

sflavia@naaa.it

Settore Cooperazione

cooperazione.sviluppo@naaa.it

PUGLIA

Via Castromediano, 129

70126 BARI (BA)

Tel 349 2559100

centralino@naaa.it

CALABRIA - Infopoint

Via XX Settembre, 26

88100 CATANZARO (CZ)

Cell 377 2447067

ipcalabria@naaa.it

EMILIA ROMAGNA

Via Monza, 70/a

41125 MODENA (MO)

Cell 327 2880288

Fax 059 443445

modena@naaa.it

LAZIO

Via Bachelet, 12

00185 ROMA (RM)

Tel 349 2559100

centralino@naaa.it

PUGLIA

Corso Italia, 44

74027 S. GIORGIO

JONICO (TA)

Tel 349 4973884

taranto@naaa.it

BASILICATA - Infopoint

Via L. Einaudi, 27

75100 MATERA (MT)

Tel 335 5615486

ipbasilicata@naaa.it

SARDEGNA

Via Vittorio Emanuele, 27

09086 SAMUGHEO (OR)

Tel 366 3263680

sardegna@naaa.it

SICILIA - Infopoint

Via F. Lo Jacono, 102

90144 PALERMO (PA)

Tel 339 8264753

ippalermo@naaa.it

sommario luglio 20



NAAA kids

Viaggi, scoperte ed esplorazioni a misura di bambino

- 2** Editoriale
DI MARIA TERESA MACCANTI
- 4** Perù e Haiti, paesi virtuososi durante il covid-19
DI MARIA TERESA MACCANTI
- 5** LabTo, laboratori in Togo
DI PAOLA RICCARDI
- 6** Frittelle africane
DI MARIA TERESA MACCANTI
- 7** Appello urgente in Cambogia
DI PAOLA RICCARDI
- 8** Previsioni del Tempo
DI MARIA TERESA MACCANTI

- 9** NAAA kids
DI STAFF NAAA
- 13** Bambini di Kompong Thom
DI PAOLA RICCARDI
- 14** Family Act, nuove misure di sostegno e valorizzazione delle famiglie
DI PAOLA PERELLO
- 15** Epatite B
DI CRISTINA BELLAN
- 16** Scuola al tempo del Covid-19
DI PAOLA PERELLO
- 19** Sono arrivati...
DI VANESSA LEONCINI

NAAA+



COUNSELING

sostegno psicologico per le famiglie

ATTIVA ONLINE

www.naaa.it » NAAA+ » Servizi » Sostegno counseling



CHE COS'È?

Si tratta di un intervento di supporto, individuale e/o di gruppo, finalizzato a sviluppare ed utilizzare le proprie capacità personali per trovare delle soluzioni e degli interventi che siano in grado di migliorare o risolvere situazioni di difficile gestione.



A CHI SI RIVOLGE?

All'individuo, alla coppia, alla famiglia, al gruppo che sente di aver bisogno di un supporto per superare una difficoltà, un disagio, un dubbio.



DOVE INTERVIENE?

Formazione/sensibilizzazione su temi specifici dell'adozione, sostegno all'attesa, inserimento familiare, crescita e sviluppo, salute, educazione.



PERÙ e HAITI

paesi virtuosi durante il Covid-19



In questo numero vogliamo parlare del Perù e di Haiti. Il Paese dell'America del Sud che ha una storia di tutto rispetto, di cultura e di buona gestione della cosa pubblica, si presenta al mondo affetto come tutti da una grave pandemia. Non voglio citare i numeri dell'epidemia perché cambiano e aumentano di giorno in giorno, voglio solo sottolineare che **da subito il Perù ha preso seriamente la situazione per salvaguardare la salute della popolazione**. Il Perù ha decretato il coprifuoco, misura estrema ma decisa proprio per far sì che tutti, poveri e ricchi, fossero protetti dal contagio. Inoltre sono stati decisi i giorni in cui le persone potevano uscire per gli approvvigionamenti e le urgenze. Abbiamo visto la Polizia attuare anche misure estreme di punizione che a noi sembrano fuori luogo. Il Perù sta facendo di tutto a venire fuori dalla pandemia, contrariamente ad altri paesi dell'America Latina. Nella massima cautela, Il Comitato di Assegnazione del Ministero delle Donne e delle Popolazioni vulnerabili, soggetto istituzionale incaricato di decidere rispetto alle adozioni, si è riunito ed ha fatto l'abbinamento di bambini sia nell'adozione nazionale che nell'internazionale, chiaro esempio che per il Perù, nonostante il lockdown, **i bambini sono sempre in primo piano**.

Altro esempio virtuoso di paese che ha a cuore i suoi bambini è **Haiti**. La situazione nel paese è molto grave, eppure l'IBESR ha collaborato con le Autorità centrali dei paesi d'accoglienza ed ha permesso che i bambini che avevano già concluso il processo adottivo potessero raggiungere i propri genitori. Sono stati **organizzati dei voli charter** in Germania, Francia ed Italia che hanno portato a casa i bambini accompagnati dalle hostess. Un vero successo e la prova che anche in momenti difficili come questo, si possono fare grandi cose. ■

REPORTAGE



PAOLA RICCARDI
Responsabile cooperazione



Su Instagram i risultati
del progetto LabTo



LabTo

LABORATORI IN TOGO

Nonostante il periodo estremamente difficile in Togo il **progetto LAB TO si avvia alla conclusione**. Attualmente i casi ufficiali di COVID 19 in Togo sono molto pochi, ci sono ad oggi 128 casi confermati tra cui 9 morti e 74 persone guarite. Continuano le misure di contenimento e di emergenza sanitaria e le scuole sono chiuse. Inoltre è vietato lasciare la città in cui si vive e all'interno di essa ci si può muovere solo per gravi motivi. Tutto ciò ha **rallentato le attività del nostro progetto**, sia perché il Responsabile non ha potuto recarsi all'Istituto per monitorare le attività, sia per la difficoltà nell'effettuare gli acquisti. Le scuole chiuse hanno poi influito sulla possibilità di informare i ragazzi sui laboratori e anche chi frequentava i corsi, spesso ha preferito sospendere la partecipazione.

INSIEME FAREMO GRANDI PROGETTI!

Per sostenere le numerose attività di NAAA Onlus puoi utilizzare le seguenti modalità:

C/C POSTALE n. 39682109

intestato a: NAAA Onlus
Via Devesi, 14 - 10076 Nole (TO)

IBAN: IT73 0076 0101 0000 0003 9682 109

Causale: indicare progetto e nominativo

C/C BANCARIO n. 81162

intestato a: NAAA Onlus
Agenzia di Ciriè (TO)

IBAN: IT50 0030 4830 3800 0000 0081 162

Causale: indicare progetto e nominativo

DONA ORA!

sul nostro sito
www.naaa.it

fai una donazione direttamente
con la tua carta di credito

Ricordiamo che ogni elargizione volontaria a NAAA Onlus è detraibile o deducibile dalla dichiarazione dei redditi, sia delle persone fisiche, che delle persone giuridiche, sulla base delle vigenti disposizioni di legge in materia.



DAL MONDO

MARIA TERESA MACCANTI
Presidente NAAA

Frittelle africane

Persone: 4

Facilità:



INGREDIENTI

3 uova

1 bicchiere di latte

1 bicchiere di zucchero

1 bustina di lievito

1 bicchieri di farina

1 bicchiere di olio

1 bustina di zucchero a velo

PREPARAZIONE

In una terrina sbattete le uova insieme allo zucchero. Intanto nel bicchiere di latte sciogliete il lievito. Unite le uova zuccherate con il latte.

Aggiungete pian piano anche la farina, avendo cura di mescolare sempre, e il bicchiere di olio. Impastate con un mestolo fino ad ottenere un composto omogeneo.

Create con le mani delle piccole sfere con il composto ottenuto e friggetele in abbondante olio caldo per alcuni minuti, fino a quando le frittelle risulteranno dorate.

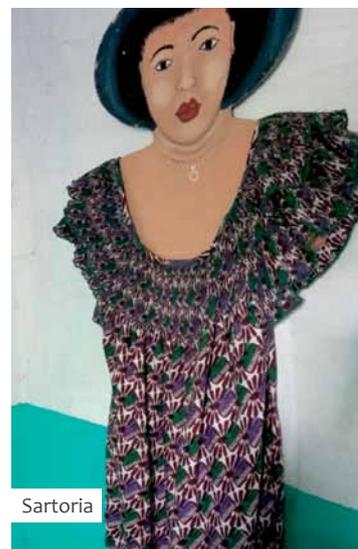
Cospargetele di zucchero a velo e buon appetito! ■

Questo è uno dei più tipici street food della cucina africana. Uno snack popolare, di solito consumato a colazione o a cena.

L'obiettivo del progetto era quello di realizzare piccole attività creatrici di reddito al fine di garantire l'autosostentamento dell'Istituto "Centro umanitario per il benessere dei bambini abbandonati" CEHBED a Adétikope a circa 20 km da Lomé, capitale del Togo. Inoltre si vuole migliorare le condizioni della comunità, offrendo opportunità di formazione per i ragazzi del villaggio e offrendo servizi a costi contenuti alle donne.



Panetteria



Sartoria

Attraverso la creazione di laboratori artigianali è stato possibile da un lato creare reddito per l'Istituto e dall'altro dare una concreta formazione lavorativa ai ragazzi dell'Istituto e ai ragazzi disagiati del villaggio. I laboratori sono: sartoria, parrucchiere, panificazione, produzione di saponi e produzione di ghiaccioli e succhi di frutta. I laboratori sono tutti attivi, anche se la produzione dei succhi di frutta e dei ghiaccioli è sospesa a causa della pandemia.



Le attività hanno avuto dei rallentamenti dovuti a due fattori fondamentali: la situazione politica instabile a causa delle elezioni e la pandemia. Il numero di apprendisti esterni nei seminari è il seguente:

- **Sartoria:** 9 ragazze
- **Acconciatura:** 6 ragazze
- **Panetteria:** 4 giovani donne
- **Preparazione del sapone:** 2 giovani ragazzi

Era prevista una partecipazione più alta ma a causa del Covid attualmente solo pochi studenti esterni partecipano alle lezioni.



Sartoria



L'orfanotrofo ospita attualmente **73 bambini**, tra cui 33 ragazze e 40 ragazzi. I più grandi frequentano a turno i laboratori. La frequenza maggiore risulta essere nel **laboratorio di saponi**, che è frequentato da 40 ragazzi quasi tutti interni all'istituto. Le lezioni sono previste il mercoledì pomeriggio e il sabato dalle 14:00 alle 18:00. Attualmente, poiché le lezioni scolastiche sono sospese a causa dell'emergenza COVID-19, le lezioni si tengono dal lunedì al sabato dalle 14:00 alle 18:00.



Continua la collaborazione con la scuola del villaggio, al fine di aumentare il numero dei partecipanti al corso. Grazie a un accordo con la scuola, **gli studenti possono partecipare gratuitamente alle lezioni e imparare un mestiere**. È previsto il proseguimento dei corsi al termine dell'emergenza sanitaria ed è previsto un contributo da parte delle famiglie.

Il Responsabile del Centro CEHBED, il **Sig. Mawussi Célestin** ha molto apprezzato il progetto, che già conosceva grazie agli interventi precedentemente realizzati da NAAA in Togo sempre grazie al contributo della Tavola Valdese. ■



S.A.D.

PAOLA RICCARDI
Responsabile cooperazione

RACHANA CAMBOGIA



**APPELLO
URGENTE**

Rachana ha circa 10 anni e frequenta la quarta classe alla scuola primaria vicino a casa. È una bambina molto esile. Le piace giocare con i bambini che abitano vicino a casa sua e si prende cura di loro. Rachana è molto bella con i suoi sottili e lunghi capelli, che tiene legati perché non le vadano sul viso e la sua pelle scura. Ha un fratello nato da pochi mesi e vive con i nonni e gli zii. Il papà vive a Phnom Penh dove lavora, viene poche volte a trovare la famiglia ma manda sempre i soldi per il mantenimento. Anche la mamma ha sempre lavorato a Phnom Penh ma ora, con la nascita del secondo figlio, è ritornata a Kompong Thom dove vivono con i nonni. Rachana ama tantissimo la sua scuola. Le piace la letteratura khmer e cantare. Si reca a scuola ogni giorno senza fare mai assenze. A scuola alza la mano per rispondere alle domande dell'insegnante. È una bambina felice! **L'ammontare del sostegno per Rachana è pari ad 309,87 euro annuali pagabili anche mensilmente.** ■

Per conoscere i nostri interventi di sostegno a distanza in Cambogia: **pag. 13**

il vostro aiuto...



PERÙ
Fazzioli Daniele sostiene 1 intervento.



CAMBOGIA
Virello Orvietta
Ciardi Francesca



NEPAL
Mascheroni Sara Maria.

INFO SOSTEGNO A DISTANZA:

Paola Riccardi

cooperazione.sviluppo@naaa.it



Previsioni del tempo



Sereni



Variabile



Nuvoloso



Pioggia



Temporale



Ciclone

Questa edizione delle previsioni del tempo è molto difficile da realizzare giacché siamo in periodo di pandemia. Se per l'Italia nel momento in cui scriviamo è già iniziata la fase 3, in altri paesi la situazione è ben diversa. In America Latina siamo in piena fase 1 in prossimità del picco, in Asia, che sono più avanti nella gestione della pandemia, si stanno verificando le prime seconde ondate di contagio facendo ricadere la situazione al punto di partenza. Vediamo nel dettaglio le situazioni.

Europa



La **FEDERAZIONE RUSSA** è ancora in piena pandemia, con lockdown diversi da regione a regione.



In **POLONIA** la situazione è in stallo sia per il Covid-19 sia per decisioni governative.



In **UCRAINA**, abbiamo coppie con procedura in corso ma che non riescono ad andare a prendere il bambino. Alcuni tribunali lavorano, altri sono fermi. L'Autorità centrale non sta dando appuntamenti.



In **BULGARIA** il lockdown è terminato il 30 giugno. I Ministeri che lavorano con i minori stanno rivedendo le norme su come dovranno avvenire i contatti tra le coppie ed i bambini abbinati, sia all'interno degli Istituti che presso le famiglie affidatarie o uffici preposti. Successivamente dovrebbero riprendere anche gli abbinamenti.

Asia



Il **VIETNAM** parrebbe aver passato abbastanza bene la pandemia, stanno lavorando e sono stati proposti degli abbinamenti. Le coppie però non potranno partire finché non saranno riaperti i voli. Il paese è molto attento a far entrare gli stranieri e chiederà garanzie sulla salute.



In **CINA** la situazione è abbastanza sotto controllo, abbiamo ricevuto le liste con pochi bambini ed abbiamo proceduto come di consueto a proporre le nostre coppie. Al momento non abbiamo ricevuto abbinamenti.



Il **PAKISTAN** è ancora molto in difficoltà per la pandemia.

Africa



In **CONGO BRAZZAVILLE** si sta tornando ad una certa normalità. I casi di positività al Covid-19 fortunatamente non sono molti. Da alcune settimane tutte le attività e gli uffici sono aperti. Permane tuttavia il coprifuoco notturno, l'utilizzo delle mascherine ed il distanziamento sociale.

America Latina



Nella **REPUBBLICA DOMINICANA** lockdown è terminato il 3 luglio con l'avvio della fase 2. Abbiamo avuto un abbinamento prima del blocco ma la coppia non può ancora partire. Per ora non ci sono novità ulteriori.



Nella **REPUBBLICA DI HAITI** la situazione è molto difficile, le procedure vanno a rilento, abbiamo appena avuto un'autorizzazione all'ingresso ma non ci sono notizie per l'arrivo del bambino.



Arriviamo ora in **HONDURAS**: la situazione è molto difficile, per ora non ci sono novità.



Spostandoci in **PERÙ** pandemia ancora in corso, il Comitato di Assegnazione comunque si è riunito ed ha assegnato bambini sia in adozione nazionale che internazionale. Tuttavia le coppie non possono ancora partire.



Chiudiamo con il **CILE** in cui la pandemia è ancora in corso, l'Autorità centrale propone tuttavia bambini.

Speriamo che per le prossime previsioni del tempo le nubi si dissolvano un poco e ci permettano di vedere di nuovo le cicogne volare. ■

BUSSOLINA

In questa edizione di bussolina, vogliamo proporvi degli interessanti viaggi virtuali da fare comodamente in casa insieme a mamma e papà. Siete pronti? Partiamo...

NEWYORK

Tour del Museo Nazionale di Storia Naturale



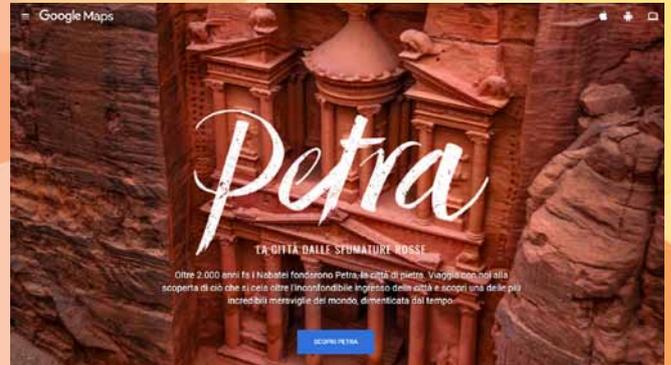
I musei Smithsonian di Storia Naturale, hanno reso disponibili dei percorsi virtuali all'interno del museo. È possibile quindi passeggiare sotto la famosa grande balena blu a mezz'aria nella sezione di oceanografica. Un tour davvero incredibile tra reperti e scienza naturale. L'accesso è gratuito.

www.naturalhistory.si.edu

» Visit » virtual-tour

GIORDANIA

Petra



L'area archeologica di Petra in Giordania, in collaborazione con Google, ha permesso di creare un tour virtuale attraverso le antiche rovine. Con una guida audio e una mappa interattiva è possibile "passeggiare" per il percorso e scoprire dettagli mentre la voce narrante guida il visitatore durante il tour.

www.google.com/maps/about/behind-the-scenes/streetview/treks/petra/#explore-overview

Che SCOPERTA!



SPESA AL FRESCO!

In Romania è stato costruito il primo supermercato fatto interamente di ghiaccio. Scaffali e pareti costruiti con 80 tonnellate di ghiaccio e una temperatura interna mai superiore ai 5°. Ovviamente il supermercato è rimasto allestito in modo temporaneo.

STORIE DI GIGANTI

All'epoca delle esplorazioni nel sud America si pensava che la Patagonia fosse abitata da giganti. Infatti il nome Patagonia deriva dal portoghese patagao, che significa zampa grande. L'appellativo venne dato agli indigeni Tehuelche dall'esploratore Magellano che fu impressionato dalle le grandi orme che lasciavano sulla neve. In realtà erano persone solo leggermente più alte degli europei.

MA IN CHE LINGUA PARLI?

Di fatto la lingua nazionale degli Stati Uniti è l'inglese. Tuttavia non esiste una lingua ufficiale a livello federale, sebbene l'82% della popolazione parli il cosiddetto "inglese americano". Lo spagnolo è la seconda lingua più comune nel paese, con il 13% della popolazione che lo usa abitualmente, ed è anche la seconda lingua più insegnata.



IL GRILLO PARLANTE

UNA SCUOLA GRANDE COME IL MONDO

C'è una scuola grande come il mondo.
 Ci insegnano maestri e professori,
 avvocati, muratori,
 televisori, giornali,
 cartelli stradali,
 il sole, i temporali, le stelle.
 Ci sono lezioni facili
 e lezioni difficili,
 brutte, belle e così così...
 Si impara a parlare, a giocare,
 a dormire, a svegliarsi,
 a voler bene e perfino
 ad arrabbiarsi.
 Ci sono esami tutti i momenti,
 ma non ci sono ripetenti:
 nessuno puo' fermarsi a dieci anni,
 a quindici, a venti,
 e riposare un pochino.
 Di imparare non si finisce mai,
 e quel che non si sa
 è sempre più importante
 di quel che si sa già.
 Questa scuola è il mondo intero
 quanto è grosso:
 apri gli occhi e anche tu sarai promosso!

Gianni Rodari

UN'ANTENATA MERAVIGLIOSA

Nel 1974 vicino Khadr, in Etiopia, fu trovato lo scheletro di Lucy, un Australopithecus Afarensis che visse circa 3,2 milioni di anni fa, e che molti scienziati ritengono sia il più antico antenato dell'uomo. Il nome deriva dalla canzone Lucy in the Sky with Diamonds dei Beatles, le cui note risuonavano nel campo di spedizione. In Etiopia il reperto è anche conosciuto come Dinqinesh, che in lingua amarica significa "sei meravigliosa".

UN PONTE LUNGHISSIMO

Danyang Kunshan Bridge è il ponte più lungo al mondo. È un collegamento ferroviario ad alta velocità che collega Pechino a Shanghai, attraversando un'area costellata di canali, fiumi, laghi e risaie. La sua costruzione è iniziata nel 2006 e, impiegando oltre 10.000 persone, è stata completata nel 2010. Malgrado la lunghezza è possibile raggiungere la capitale cinese in sole 4 ore e 48 minuti.

ASIA

CONTI CORRENTI POSTALI - Ricevuta di Versamento - BancoPosta



€ sul C/c n. **39682109** di Euro

CODICE IBAN **IT 73 07 60 10 10 00 00 00 39 68 21 09**

IMPORTO IN LETTERE

INTESTATO A

N.A.A.A. NETWORK AIUTO ASSISTENZA ONLUS

CAUSALE

ESEGUITO DA

VIA - PIAZZA

CAP

LOCALITÀ

BOLLO DELL'UFFICIO POSTALE

CONTI CORRENTI POSTALI - Ricevuta di Accredito - BancoPosta



€ sul C/C n. **39682109** di Euro

CODICE IBAN **IT 73 07 60 10 10 00 00 00 39 68 21 09**

IMPORTO IN LETTERE

INTESTATO A

N.A.A.A. NETWORK AIUTO ASSISTENZA ONLUS

CAUSALE

ESEGUITO DA

VIA - PIAZZA

CAP

LOCALITÀ

BOLLO DELL'UFFICIO POSTALE
 codice bancoposta

IMPORTANTE NON SCRIVERE NELLA ZONA SOTTOSTANTE!
 numero conto

AUT. DB/SB/E 1902 DEL 21/10/2005

000039682109< 451>

Accorcia le distanze

sostieni un bambino!

SOSTEGNO A DISTANZA IN CAMBOGIA

Bambini di Kompong Thom



SOSTEGNO ALIMENTARE



SOSTEGNO SANITARIO



SOSTEGNO SCOLASTICO



Sostienimi anche tu!

In Cambogia siamo attivi con il sostegno a distanza dal 2004. Siamo presenti nella provincia di Kompong Thom, soprattutto nei villaggi della Provincia. Sovente le famiglie si trovano in situazioni critiche ed è pratica comune che un genitore, a volte entrambi, si rechino nella capitale o in Thailandia per trovare un lavoro. Le famiglie rimaste nei villaggi vivono con i pochi soldi che vengono inviati o con piccoli lavori saltuari. I più fragili sono i bambini che a volte sono costretti ad abbandonare la scuola per aiutare le famiglie.

Con il nostro sostegno a distanza mandiamo a scuola i bambini, pagando tutte le spese, la divisa e il materiale scolastico, provvediamo anche alla loro alimentazione e curiamo la loro salute quando necessario. Sono tantissimi i bambini e le bambine che abbiamo aiutato in tutti questi anni, più di 270 i piccoli cambogiani che abbiamo aiutato ad andare a scuola, seguito nei compiti, aiutato nei momenti di difficoltà. Alcuni di loro sono ormai adulti ed è bello pensare di aver contribuito alla loro crescita.

Con i nostri SAD potrai sostenere un bambino che vive in famiglia a rischio di abbandono evitandogli così una vita di strada o l'istituzionalizzazione. Il costo del **sostegno annuale di un bimbo Cambogiano** è di **309,87 euro** pagabili anche in varie rateazioni.

Sostenendo un bambino in Cambogia riceverai:



Una fotografia e alcuni dati del bambino



Due volte all'anno una mail di aggiornamento

1 meno di euro
AL GIORNO

Agevolazioni fiscali: NAAA è una ONLUS (Organizzazione Non Lucrativa di Utilità Sociale) pertanto, ogni donazione a suo favore è detraibile o deducibile dalla dichiarazione dei redditi, sia delle persone fisiche, che delle persone giuridiche, sulla base delle vigenti disposizioni di legge in materia.

PER INFORMAZIONI:

Paola Riccardi (Responsabile Sad)

E cooperazione.sviluppo@naaa.it

www.naaa.it » cooperazione e sviluppo » sad



PAOLA PERELLO
Grafico e webmaster

Foto: Andrea Piacquadio da Pexels

FAMILY ACT

Nuove misure di sostegno e valorizzazione delle famiglie

Il governo italiano si avvia, attraverso il progetto di legge "Family Act", a rafforzare e semplificare gli interventi a favore di tutte le famiglie, senza alcuna distinzione, a livello sia economico che di sostegno ai genitori lavoratori. Le misure messe in campo dovrebbero diventare legge entro l'inizio del 2021 e alcuni provvedimenti diventare effettivi fin da subito mentre per altri ci vorrà un po' più di tempo.

Fra le misure del "Family Act" spicca l'**assegno universale** destinato a famiglie con figli minori di 21 anni o, in caso di figli con disabilità, senza alcun limite di età e con importi maggiori, con la contestuale **abolizione di alcuni dei bonus** per le famiglie ad oggi in vigore: assegni familiari, ANF, bonus mamme domani, bonus bebè e detrazioni figli a carico. Questi bonus dovrebbero rientrare tutti nell'assegno universale senza alcuna perdita economica da parte delle famiglie. "L'assegno universale costituisce un beneficio economico attribuito a tutti i nuclei familiari con figlie e figli a carico – si legge nel testo del disegno di legge – l'assegno universale ha un importo minimo per tutti i nuclei familiari con uno o più figlie o figli, cui viene aggiunta una quota ulteriore e variabile determinata per scaglioni dell'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE); l'assegno universale viene attribuito mensilmente mediante la corresponsione diretta di una somma di denaro ovvero mediante il riconoscimento di un credito da utilizzare in compensazione dei debiti di imposta". In caso di famiglie con più figli l'importo dell'assegno universale sarà maggiorato del 20% per ogni figlio successivo al primo, per contrastare la denatalità che in Italia sta arrivando a livelli record. Attualmente si parla di un assegno dal valore che va dagli 80 fino a 240 euro mensili.

Potenziati i **congedi parentali** che diventano più flessibili rispetto alle esigenze lavorative. Si prevedono almeno 10 giorni di congedo obbligatorio per i padri lavoratori, a prescindere dallo stato civile, e un periodo non inferiore ai 2 mesi di congedo per ciascun figlio, periodo non cedibile all'altro genitore. Sarà introdotto anche un permesso retribuito di almeno 5 ore nell'arco di un anno scolastico destinato ai colloqui con gli insegnanti dei propri figli. Sono previste estensioni specifiche per i congedi parentali anche ai

lavoratori autonomi, tenendo conto della specificità di ogni singola professione. Un altro supporto economico previsto dal progetto di legge è il "**Bonus nido**", già attivo da diversi anni, per il pagamento delle rette degli asili nido pubblici o privati, micronidi, sezioni primavera e scuole dell'infanzia. In questo caso si prevede un potenziamento del contributo già esistente che dovrebbe coprire fino al 100% l'intera retta oppure, come si legge nel testo di legge, "anche per l'introduzione di forme di supporto presso la propria abitazione in favore delle bambine e dei bambini al di sotto dei sei anni".

Altro aspetto che il "Family act" affronta sono gli **incentivi al lavoro femminile**. Si prevede una indennità integrativa del 30% della retribuzione per le madri lavoratrici erogata dall'Inps, per il periodo in cui rientrano al lavoro dopo il congedo obbligatorio e una retribuzione percepita dalla lavoratrice nei giorni di astensione in caso di malattia del figlio. È prevista la deducibilità delle spese sostenute per gli addetti ai servizi domestici o assistenza di familiari con problemi di autonomia, assunti con regolari contratti di lavoro. Prevista poi l'incentivazione allo smart working per chi ha figli minori di 14 anni.

Infine sono previsti aiuti economici anche per le famiglie che hanno in carico **figli un po' più grandi**, attraverso **detrazioni fiscali** delle spese sostenute per l'acquisto di libri universitari e delle spese relative al contratto di affitto delle abitazioni per figli maggiorenni iscritti all'università, che non godano però di altre forme di sostegno. Il testo del disegno di legge delega prevede anche misure volte a sostenere le famiglie per le spese sostenute per gite scolastiche, iscrizione annuale e abbonamento ad associazioni sportive, palestre, piscine ed altre strutture ed impianti sportivi destinati alla pratica sportiva, corsi di lingua e di arte e musica. ■



epatite B

Il virus dell'epatite B, conosciuto già dagli anni '60, appartiene alla famiglia degli Hepadnavirus. È un virus molto diffuso in tutto il mondo, con una prevalenza maggiore in Cina ed in Asia del sud (8-20%) e minore nell'America del nord e nell'Europa centrale (0,2-2%), mentre nell'Europa occidentale ha una prevalenza di circa il 2,7%. In Italia la prevalenza media è del 3% circa.

Foto: Polesie Toys da Pexels

Questa malattia è causata dal **virus denominato HBV**. La sua trasmissione può avvenire mediante il contatto con il sangue di un soggetto malato o portatore, per via sessuale, per trasmissione al momento del parto dalla madre al figlio, attraverso alcuni insetti ematofagi ed infine per via parenterale inapparente (tatuaggi, agopuntura, callista, ecc.). Il virus HBV si trova nelle urine, saliva, secrezioni genitali, lacrime, sudore, latte materno, di regola non nelle feci. Il periodo di **incubazione varia da 1 a 6 mesi** ed è caratterizzato dagli stessi sintomi dell'epatite A, così come il restante decorso della malattia.

La diagnosi di epatite B può essere fatta se si riscontra un **aumento delle transaminasi** (GOT, GPT e YGT) e grazie all'esame dei marcatori presenti nel sangue. Anche in questa forma di epatite la terapia consiste essenzialmente nel **riposo** e in una **dieta idonea**. Il **vaccino** va somministrato con tre inoculazioni ripetute a 1 e 6 mesi dalla prima.

Occorre sottolineare che la sola positività agli anticorpi (HbsAb, HbcAb, HbeAb) indica la immunizzazione post-infezione e non lo stato di malattia, né di portatore sano. Portatore sano di epatite B è quindi un soggetto che, in assenza di sintomi clinici della malattia, all'esame dei marcatori mostra positività all'antigene di superficie (HbsAg+), oltre che all'anticorpo anticore (HbcAb), ed agli anticorpi anti e (HbeAb). In questo caso basta soltanto un controllo semestrale della funzionalità epatica, un controllo annuale dei markers dell'epatite B, delle alfafetoproteine, e dell'ECT epatobiliare e, in caso di aumento delle transaminasi, occorrerà ricercare l'HBV-DNA. Sarà opportuno, inoltre, sottoporre i conviventi a **vaccinoprofilassi**. ■

INCONTRO CON IL MEDICO



Scopri gli incontri
SPECIAL NEEDS
SU
www.naaa.it
Sono aperti a tutti!



Quando si è capito che la pandemia da Coronavirus avrebbe protratto la chiusura di tutte le attività, NAAA era tecnologicamente preparato per affrontare l'emergenza. Da molti anni infatti l'Ente ha affiancato la formazione tradizionale a quella a distanza per mettere a disposizione delle coppie, che intraprendono con NAAA il loro percorso adottivo, un servizio qualitativamente alto a qualsiasi distanza geografica o sociale imposta, come in questo periodo. Molti i corsi già attivi tra cui "l'incontro con il medico", sempre apprezzatissimo, il "modulo A e B", a cui si sono aggiunti mano a mano tutti gli altri moduli specifici per affrontare in modo consapevole l'adozione internazionale. Superate le prime difficoltà, la risposta delle coppie è stata eccellente, apprezzando sempre di più le nuove modalità di incontro: tempi brevi e senza spostamenti, tutor disponibili anche nei giorni precedenti e successivi agli incontri. Ora anche i bambini di queste nostre famiglie, quelli che hanno raggiunto ormai l'età scolare, hanno dovuto adattarsi in tempi rapidissimi alla didattica a distanza. Che esperienza hanno avuto all'interno delle loro scuole? La scuola ha saputo offrire strumenti adeguati? Lo raccontiamo attraverso gli occhi di una "maestra a distanza" che per anni ha collaborato anche con NAAA come tutor formativo.

Scuola

al tempo del Covid-19

Intervista ad una maestra a "distanza"

Foto: Julia M. Cameron da Pexels

Buongiorno maestra Claudia, nei primi giorni in cui l'emergenza sanitaria non era ancora diventata pandemia, c'è stata molta incertezza, nessuno capiva se le attività, lavorative e non, sarebbero riuscite a ripartire in tempi brevi. La scuola è stata la prima a sospendere completamente qualunque attività. Voi docenti come avete appreso la notizia?

"In realtà abbiamo seguito le notizie come tutti dai media mentre leggevamo le circolari interne alla scuola attraverso le quali venivano sospese mano a mano una serie di attività, dalle gite alle riunioni, fino all'arrivo della circolare che parlava di didattica a distanza. A quel punto abbiamo dovuto riorganizzare interamente la scuola."

Molti genitori, oltre a dover affrontare l'emergenza sanitaria che ha colpito moltissime famiglie italiane, al cambio repentino di modalità di lavoro, tra cui lo smartworking, si sono trovati a cimentarsi nel ruolo di insegnanti e a volte anche tecnici informatici, pur magari non avendo attitudini o competenze a riguardo. Inoltre, genitori di figli in età scolare differente, si sono ritrovati a dover utilizzare strumenti per la didattica online completamente differenti, a seconda della scuola frequentata. Che riscontro ha avuto dai genitori dei suoi allievi?

"La maggior parte dei genitori si è attivata sin da subito; molti di loro si sono cimentanti in una vera e propria

full immersion nel digitale. In qualche misura si sono ritrovati nuovamente studenti. La fatica è stata sicuramente tanta, soprattutto per i genitori dei più piccoli: in casa hanno dovuto riorganizzarsi sotto tutti i punti di vista, dagli spazi fisici a quelli di routine quotidiana che veniva completamente rivista per riuscire a sostenere i propri figli. Sono stati veramente un aiuto prezioso e si sono dimostrati dei veri e propri tutor."

Con il processo di digitalizzazione delle scuole, in atto ormai da molti anni, sono stati introdotti numerosi strumenti volti a "svecchiare" la scuola: dalla LIM, Lavagna Interattiva Multimediale, al registro elettro-



CLAUDIA PERELLO

Docente nella scuola Primaria, con l'emergenza Covid-19 ha partecipato attivamente nell'amministrazione della piattaforma per la didattica a distanza e supportato altri docenti nella creazione di materiale didattico idoneo alle nuove modalità di insegnamento.

nico, utile nel rapporto scuola-famiglia, alla formazione specifica degli insegnanti con l'inserimento delle nuove figure di Animatori Digitali e team per l'innovazione. Quando è arrivata questa emergenza, la scuola era "digitalmente" pronta?

"No, la risposta dei docenti però è stata immediata: sono stati attivati corsi di formazione mirata, si sono formati gruppi di auto mutuo aiuto all'interno della scuola e si sono formate delle reti tra scuole per sostenere la formazione e la preparazione del corpo docenti. Sono mancate anche le risorse fisiche nel senso che non tutti i docenti avevano a disposizione un pc, non tutti erano dotati di una buona connessione internet così come gli studenti. Forse solo dopo questa esperienza comincerà un vero processo di digitalizzazione che non significa sostituire ma integrare gli strumenti digitali nel processo formativo."

Alcuni docenti hanno lamentato la mancanza del rapporto diretto insegnante-alunno. Le video lezioni, a quanto raccontano, non hanno saputo trasmettere alcuni processi emotivi

vi che avvengono durante una lezione, ad esempio la famosa "lampadina che si accende" in un alunno e che fa comprendere all'insegnante di aver colto nel segno. Da docente ha avuto questa sensazione?

"In realtà no o per lo meno non del tutto. Sicuramente la didattica in presenza è da preferire perché imparare a relazionarsi con gli altri lo si acquisisce vivendo con gli altri. Non mi sento però di tranciare di netto il passaggio emotivo tra docente e studente nella DAD: molto è dipeso dall'atteggiamento e dalla predisposizione di ciascuno. In fondo si è trattato di un'emergenza che ci è piombata addosso come un fulmine a ciel sereno, non vi erano altre possibilità se non sfruttare la tecnologia per mantenerci in contatto gli uni con gli altri al di là della didattica."

Quando si è capito che la chiusura delle scuole sarebbe stata prorogata a tempo indeterminato è stato necessario, per l'intera istituzione scolastica, riuscire a concludere il secondo semestre attraverso la didattica a distanza. I suoi alunni, con-

siderata la fascia di età della scuola primaria, erano pronti psicologicamente e tecnologicamente?

"Molti di essi non erano propriamente alfabeti digitali e, di fatto, hanno imparato molto velocemente. Sicuramente è stato più faticoso perché si è dovuto rivedere completamente il concetto dell'insegnare e dell'imparare ma hanno dimostrato una resilienza veramente sorprendente... anche i più piccoli. Ci sono alunni che sono improvvisamente "sbocciati" e, viceversa, altri che si sono "chiusi" rispetto a prima ma, con un buon sostegno da parte della scuola e da parte della famiglia la maggior parte ha raggiunto dei buoni risultati nonostante le difficoltà del periodo."

Nei molti servizi televisivi e radiofonici che hanno accompagnato il periodo di lockdown, abbiamo sentito nuovamente parlare del problema digital divide, il divario esistente tra chi ha accesso effettivo alle tecnologie dell'informazione e chi ne è escluso per differenti motivi, tra cui la copertura ancora non totale della banda larga o dalla mancanza di strumen-

SOS SCUOLA

Sportello di sostegno dedicato a
insegnanti, genitori e studenti



CHE COS'È?

Uno spazio di sostegno, prevenzione e informazione per affrontare molte delle tematiche inerenti i minori adottati e il nuovo sistema scolastico.



A CHI SI RIVOLGE?

Il servizio è rivolto principalmente a genitori, studenti e insegnanti della scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.



DOVE INTERVIENE?

I principali ambiti di intervento sono: inserimento, orientamento e supporto scolastico, valutazione cambio scuola, bullismo e cyber-bullismo, BES, DSA, applicazione linee guida Miur, modelli educativi e sistemi scolastici dei Paesi di origine.



QUALI SONO I COSTI?

Per accedere al servizio è sufficiente attivare una myNAAA (modalità a pag. 20). La richiesta sarà inviata immediatamente al nostro consulente che risponderà nel più breve tempo possibile. Nel caso in cui il servizio richiesto preveda dei costi aggiuntivi saranno specificati prima dell'invio della richiesta.

La scuola con la collaborazione dei Comuni si sono messi all'opera misurando gli spazi e facendo già diverse ipotesi sul distanziamento sociale richiesto. Si stanno valutando gli utilizzi di ambienti al di fuori della scuola come oratori, teatri e così via in attesa delle indicazioni da parte del governo."

ti adatti per affrontare una didattica a distanza. Nella sua personale esperienza ha avuto difficoltà con alcuni suoi alunni? Se sì, come ha affrontato la scuola questi problemi?

"La situazione è molto eterogenea a livello nazionale. Nella mia personale esperienza la scuola ha letteralmente smantellato i propri laboratori di informatica per poter dare agli studenti che ne erano privi un pc perché studiare con uno smartphone è veramente molto limitante, diverse attività sono precluse per non parlare poi delle difficoltà dovute alla dimensione dello schermo e il non avere una tastiera. Sicuramente ho evitato la gestione di file pesanti, ho evitato di consegnare attività che richiedevano la stampa, insomma ho considerato tutte le situazioni hardware dei miei alunni per andare il più possibile incontro alle loro possibilità anche dando attività differenziate ma che potessero arrivare al medesimo obiettivo didattico. Per mia fortuna sono riuscita a rimanere con tutti i miei studenti e loro sono riusciti a seguire dall'inizio sino al termine delle lezioni. Qualcuno ho dovuto sostenerlo un pochino di più dal punto di vista tecnologico ma posso ritenermi soddisfatta del lavoro svolto con loro e anche da parte loro il riscontro è stato positivo. Non ho "perso" nessuno!"

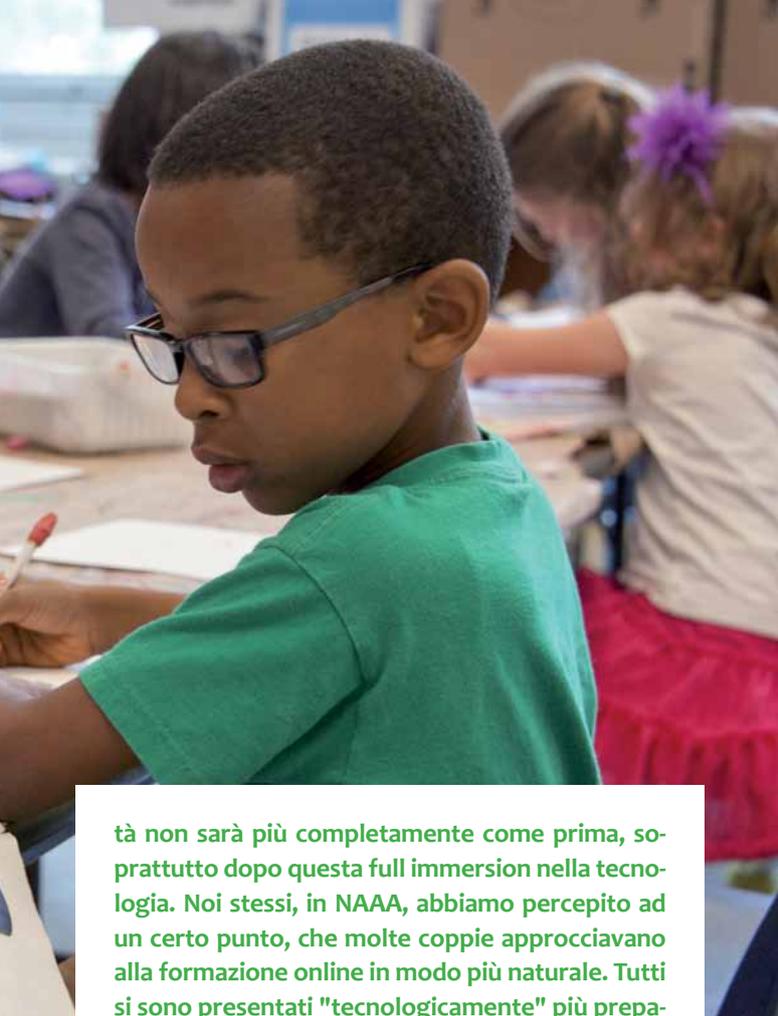
Anche in questo periodo in cui stiamo lentamente tornando alla normalità, molti pensano che la socie-

INFO

NAAA Sede Centrale

T 3492559100 E centralino@naaa.it

www.naaa.it » NAAA+ » Servizi » SOS Scuola



tà non sarà più completamente come prima, soprattutto dopo questa full immersion nella tecnologia. Noi stessi, in NAAA, abbiamo percepito ad un certo punto, che molte coppie approcciavano alla formazione online in modo più naturale. Tutti si sono presentati "tecnologicamente" più preparati e alcuni, per necessità lavorative, avevano già sperimentato varie piattaforme di videoconferenza. Come docente pensa che la scuola tornerà esattamente come prima o farà tesoro delle nuove opportunità offerte dalla didattica online?

"A questo non è facile rispondere, la speranza sicuramente è quella di aver imparato la lezione!"

Ancora oggi in Parlamento si discute in che modalità dovranno riprendere le lezioni nel prossimo anno scolastico. Si sono fatte varie ipotesi: dall'alternanza tra studenti in aula e a distanza per evitare il sovraffollamento nelle aule, l'utilizzo di spazi più ampi e dunque al di fuori degli edifici scolastici, fino ad arrivare all'ipotesi, poi smentita, dell'utilizzo di barriere di plexiglas tra studenti. Insieme agli altri insegnanti, come prevedete a settembre il ritorno in aula?

"La scuola con la collaborazione dei Comuni si sono messi all'opera misurando gli spazi e facendo già diverse ipotesi sul distanziamento sociale richiesto. Si stanno valutando gli utilizzi di ambienti al di fuori della scuola come oratori, teatri e così via in attesa delle indicazioni da parte del governo. Si sta lavorando a diverse ipotesi per riuscire a farci trovare il più possibile pronti a settembre nonostante sia un'impresa alquanto ardua perché la popolazione scolastica è molto numerosa e gli spazi non sono sufficienti."

Sperando dunque in un ritorno a scuola di tutti gli studenti la ringraziamo per la disponibilità! ■

▲ infante

🌸 prescolare

♥ scolare

SONO ARRIVATI...

VANESSA LEONCINI
Operatore Paese



VIETNAM

Per la gioia di Rossella, Alessandro e Matteo è entrato a far parte della loro famiglia **Dung**.



UCRAINA

Con immensa gioia Maria Antonietta e Giuseppe hanno accolto nella loro famiglia **Inna**.



PERÙ

I cuori di Giuseppina e Lorenzo sono stati riempiti d'amore da **Juan Gabriel Vittorio Domenico**.



Contattare la redazione NAAAnews:
naasede@naaa.it

- » Richiedere la tua copia gratuita del NAAAnews
- » Partecipare alle rubriche presenti inviandoci articoli, commenti e domande sulle attività NAAA da pubblicare (leggere l'informativa qui accanto)
- » Inviare segnalazioni e suggerimenti
- » Segnalare eventuali errori

NAAA Per la tua privacy (D. Lgs. 196/2003)

La seguente informativa viene resa da NAAA Onlus in materia di protezione dei dati personali e concerne l'utilizzo da noi effettuato delle informazioni relative ai tuoi Dati Personali fornitici direttamente da te, o a noi pervenute tramite l'utilizzo dei nostri servizi. Costituiscono Dati Personali (di seguito Dati), oltre ai dati relativi alle persone fisiche, anche gli scritti, i disegni, le fotografie ed ogni'altra informazione direttamente da te inviata e concernente la tua partecipazione alle rubriche contenute nella rivista. L'invio da parte tua di essi sarà da noi considerato come consenso alla loro pubblicazione, anche se non espressamente prestato in precedenza, secondo le seguenti norme: **a.** I Dati sono necessari per la gestione dei servizi offerti da NAAA Onlus. Saranno utilizzati per adempiere alla richiesta effettuata da parte tua e potranno essere utilizzati per finalità informative, promozionali offerti direttamente da NAAA Onlus. Il trattamento dei Dati avviene mediante supporti sia telematici che cartacei da parte di NAAA Onlus. **b.** Il conferimento dei Dati richiesti quando obbligatorio viene espressamente segnalato. Si può richiedere l'anonimato per la pubblicazione. **c.** Un eventuale rifiuto a fornire i Dati comporta l'impossibilità per NAAA Onlus di adempiere alla richiesta effettuata dall'utente. **d.** I Dati forniti, ad eccezione di quelli indicati come non pubblicabili, verranno stampati nella rivista con diffusione nazionale e internazionale. **e.** In relazione al trattamento dei Dati l'utente ha diritto di ottenere da NAAA Onlus: conferma dell'esistenza o meno, loro comunicazione e conoscenza della loro origine; cancellazione dei suoi Dati, ad eccezione di quelli già pubblicati e stampati nella rivista; aggiornamento dei Dati. **f.** Titolare del trattamento è NAAA Onlus, Sede Nazionale: Via Devesi, 14 - 10076 Nole (TO) Italy - Tel 011 9222178.

io sostengo



CAMPAGNA SOSTENITORI

Richiedi la tua myNAAA su
www.naaa.it

Un aiuto ai bambini con **#lacardchetiattiva**

Tutti possono diventare sostenitori e contribuire alla mission del NAAA

I bambini sono il futuro dell'umanità. Essere sostenitore del NAAA vuol dire contribuire a realizzare la mission dell'ente: combattere la povertà, garantire l'assistenza sanitaria, dare la possibilità di accesso ad un'istruzione e, soprattutto, permettere a ogni bambino che ne è privo di avere una famiglia. **Tutti possono diventare sostenitori e contribuire a perseguire la mission dell'ente.** Richiedendo myNAAA #lacardchetiattiva sarà inoltre possibile accedere ad una serie di programmi personalizzati di sostegno, preparazione, orientamento ed accompagnamento alla genitorialità.

myNAAA #lacardchetiattiva

NOME

SCADE IL

CODICE

Validità 1 anno

NAAA Onlus naasede@naaa.it www.naaa.it

Questa tessera è personale e non cedibile

COME ATTIVARE UNA myNAAA?

-  Collegati al sito www.naaa.it
Clicca sul menu **Sostienici** e poi alla voce **myNAAA**
-  Compila in tutte le sue parti il **modulo di richiesta** e poi clicca su **Donazione**
-  Fai la tua **donazione in tutta sicurezza** con il sistema internazionale di PayPal
-  **Controlla l'e-mail** che hai indicato: **la tua myNAAA arriverà in tempi brevissimi**

Per ogni card in omaggio un e-book da scegliere nel catalogo editoriale NAAA!

PERCHÈ DONARE CONVIENE? Il NAAA è una ONLUS (Organizzazione Non Lucrativa di Utilità Sociale) pertanto ogni elargizione a suo favore è detraibile o deducibile dalla dichiarazione dei redditi, sia delle persone fisiche, che delle persone giuridiche, sulla base delle vigenti disposizioni di legge in materia.



NAAA Onlus Sede Centrale
Via Devesi, 14 - 10076 NOLE (TO)
T 011 9222178 E naasede@naaa.it
www.naaa.it

